

西安财经学院文件

西财教发〔2016〕34号

关于印发《西安财经学院 课堂教学师生互评实施办法》的通知

各有关部门：

为了进一步加强教学质量管理和学风建设，学校制定了《西安财经学院教师课堂教学师生互评实施办法》，并经2016年11月22日校教学指导委员会审议通过，现予以印发，请遵照执行。



抄送：校领导，档（2）。

西安财经学院

2016年12月5日印发

西安财经学院课堂教学师生互评实施办法

课堂教学是教学工作的重要环节，教师授课质量直接关系到高校人才培养的质量。通过师生互评对课堂教学质量进行全方位评价，是教学质量监控的重要组成部分。为了加强教学质量的管理，了解学生学习现状，促进学风建设，提高人才培养质量，特制定《西安财经学院教师课堂教学师生互评实施办法》。

一、课堂教学互评模式

我校教师课堂教学质量评价采用“四分一发展”的评价模式。“四分一发展”指合理区分课程的层次、类别、评价的主体、教师的职称级别，注重教师业务水平发展性评价的教师课堂教学质量评价模式。其中，分层、分类、分主体体现在评价指标体系的设置中；分级和发展性体现在评价结果的统计、应用方面。

（一）分层。按课程在培养方案中的层次属性（通识教育和专业教育）将所有课程分为两个层次：基础课和专业课。基础课指各专业通识教育平台中所列的所有课程，包括两课、语言基础、自然科学、体育、素质拓展五个模块；专业课包括专业教育平台中的学科共同课、专业基础课、专业课、选择性专业课四个模块。

(二) 分类。按课程的学科性质将所有课程分为四类；一般类课程、艺术类课程、体育(术课)类课程和实验类课程。

(三) 分主体。根据课堂教学师生互评主体的区别，分为学生评价和教师评学两类。

(四) 分级。评价结果根据教师职称级别(教授、副教授、讲师、助教)分级统计。

(五) 发展性。评价结果的使用中，不仅注重教师当前的教学业务水平，同时也注重教师业务能力的提高与发展趋势。

二、课堂教学互评目的及意义

贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005]1号)和《西安财经学院本科教学任课教师

学年度教学质量综合评价办法(试行)》(西财评发〔2016〕7号)文件精神的要求。开展课堂教学师生互评，科学、合理地进行课堂教学质量评价，有利于对教师的教学质量及水平给予客观公正评价，使教师获得综合性的教学反馈信息，以便及时地改进教学；

有利于能够更好地激励调动教师投入教学工作的积极性，促进教学内容和方法的改革；有利于加强对教师课堂教学考核管理，为教师晋级、晋升和职业发展提供重要依据；有利于全面掌握学生学习状态，帮助学生分析问题，增强学生学习主动

性，形成良好的学习氛围，促进学风建设。

三、课堂教学互评原则

（一）科学性原则

遵循高等教育规律，以实事求是的态度，系统、客观、真实、准确地反映教师课堂教学的基本属性、过程、效果，重视客观条件与主观能动性相结合，目标、条件、过程和效果相结合，定性评价与定量评价相结合。

（二）导向性原则

指标体系在全面反映教师课堂教学工作状态和水平的基础上，注重其导向性。导向性主要体现在三个方面：指标要素的取舍、要素内涵的界定、等级标准的确定。

（三）可操作性原则

在评价指标体系设计中，评价要素作为教学评价的主要依据应有明确的内涵和标准，突出重点、点面结合。实施方案充分考虑我校教学管理现状，突出可行性。

（四）发展性原则

互评结果的使用既注重教师课堂教学质量的持续稳定，促进教师专业水平的发展和教学能力的提高，又注重学生课堂学习效果改进，促进学生专业知识获取能力、分析问题和解决问题能力的持续提升。

四、课堂教学互评周期与范围

课堂教学质量互评以学期为周期开展。互评范围为每学期承担课程主讲任务的所有教师和所在班级学生。

五、课堂教学互评指标

(一) 互评指标体系

按照“四分一发展”的评价模式，结合我校课程设置的实际，我校教师课堂教学质量评价建立以下 6 套评价指标体系，其中体育（艺术）类课程只设置基础课评价指标体系，艺术类课程只设置专业课评价指标体系，实验类课程评价不分课程层次（具体指标体系见附表）。

- 1.一般类基础课学生评价指标体系；
- 2.一般类专业课学生评价指标体系；
- 3.艺术类专业课学生评价指标体系；
- 4.体育（艺术）类基础课学生评价指标体系
- 5.实验类课程学生评价指标体系；
- 6.各类专业班级教师评学指标体系。

以上各指标体系统一设 10 个评价指标，10 个评价指标的权重之和为 1，且每个评价指标内涵项分值满分为 100 分。

(三) 互评记分与等级设置

1. 每个评价项目的评价分值计算方式为：权重乘以该项实际评分；评价总分计算方式为：10 个评价项目的权重乘以该项

实际评分后加总；课堂教学质量互评结果取评价得分的加权平均值。

2. 教师课堂教学质量评价等级。优秀：总分 ≥ 90 分；良好： $80 \text{分} \leq \text{总分} < 90 \text{分}$ ；中等： $70 \text{分} \leq \text{总分} < 80 \text{分}$ ；合格： $60 \text{分} \leq \text{总分} < 70 \text{分}$ ；不合格：总分 < 60 分。

3. 教师评学评价等级。优秀：总评分 ≥ 90 分；良好： $80 \text{分} \leq \text{总评分} < 90 \text{分}$ ；中等： $70 \text{分} \leq \text{总评分} < 80 \text{分}$ ；合格： $60 \text{分} \leq \text{总评分} < 70 \text{分}$ ；不合格：总评分 < 60 分。

六、课堂教学互评方案实施

“四分一发展”教师课堂教学质量评价工作由教务处和各二级学院（部）分工合作具体实施。学生评价采用教务管理系统网上评价的方式，教师评学采用手工评价的方式。

（一）学生网上评教

学生评价通过网络教务管理系统进行，由教务处总体负责安排实施，学生所在二级学院（部）积极配合。

1. 教务处总体安排全院学生网上评教工作。负责教务管理系统中“教学质量评价”模块的维护和管理，并按指标体系设置类型对开设课程进行归口分类；制定和维护学生网上评价指标体系；评价结束后对学生网上评价结果进行汇总、统计和分析，并反馈至课程所在二级学院（部）。

2. 各二级学院（部）负责学生网上评教的宣传、动员工

作。各学生所在二级学院（部）学生网上评价工作由主管教学副院长（副主任）和主管学生工作副书记负责；各班由辅导员、学习委员负责组织召集学生评教主题班会，对学生进行宣传和动员，要求学生认真对待评价工作，严格掌握评价标准，客观、公正地反映教师教学情况和教学质量，并积极督促学生在规定时间内进行网上评教。

3.学生网上评教时间:每学期 10-14 周。

4.学生网上评教结果使用：作为教师课堂教学质量综合评价的重要依据。

（二）教师评学

教师评学每学期进行一次，由教务处总体负责总体安排，各二级学院（部）组织实施。

1.教师评学的范围：在校本科专业各班级。

2.教师评学的程序与办法

（1）教师依据《西安财经学院教师评学评价表》，从学风班风、班级干部、课堂出勤、课堂行为、课堂笔记、师生互动、课程作业、考风考纪、学习效果和创新素养等 10 个指标方面对班级整体学习状况做出合理评价，并汇总总体评价分数和等级。

（2）承担合班课的任课教师要分别对每个班级做出评价，分别填写《西安财经学院教师评学评价表》。

(3) 教师填好《西安财经学院教师评学评价表》后，交至学生所在学院教学秘书，各二级学院教学副院长和教学秘书组织统计汇总评价结果，完成《教师评学班级评价表》、《教师评学班级评价汇总表》和《教师评学分析报告》，《教师评学班级评价汇总表》和《教师评学分析报告》提交教务处备案。

(4) 教务处依据各二级学院提交《教师评学班级评价汇总表》和《教师评学分析报告》，定期发布《西安财经学院教师评学分析报告》，公布“优秀学风十佳”班级。

3.教师评学时间:每学期 17-18 周。

4.教师评学结果使用：作为学风、班风、先进班集体考核和奖学金、助学金评选的重要依据。对评价结果不合格的班级，由所在二级学院查找问题，及时整改。

七、课堂教学互评要求

(一) 学生网上评教

1.学生网上评教采用分散、自主评价方式，由学生自行选择合适的时间与地点完成网上评价。所有学生均应对所学课程进行评价，所有承担课堂教学任务的教师均应接受评价。二级学院(部)要积极宣传、动员，使学生网上评教工作顺利开展。

2.学生完成网上评教是使用教务管理系统的前提。学生必须提交本学期所学全部课程的教学质量评价之后，才能进行查

阅成绩、打印课表、浏览培养方案等操作。

3.学生在网上评教时应本着实事求是、客观公正的原则，不得发表与评价无关的意见，不得使用不文明的语言。

4.学生须单独完成评价任务，不能相互干扰影响评判标准，更不能请他人代评。

（二）教师评学

1.教师评学是任课教师的常规教学工作，所有承担教学任务的教师均要参加评学活动。

2.各二级学院（部）在评学前要组织全体教师认真学习学校评学文件，熟悉评学表各项指标，统一认识，明确目的，严肃认真地做好评学工作，使评价结果真实可信。

八、本方案由教务处负责解释，自发布之日起执行，原《西安财经学院教师课堂教学质量评价实施办法》（西财院教字 2007[6]号）废止。

附表 1

西 安 财 经 学 院

一般类基础课教师课堂教学质量学生评价表

学期：20__/20__ 学年 第 __ 学期 课程：_____

开课单位：_____ 专业：_____ 班级：_____

教师：_____ 职称：_____(教授、副教授、讲师、其他)

序号	评价项目	权重	评价得分
1	言传身教，为人师表，有敬业精神、责任心强	0.10	
2	仪表端庄，谈吐文明，举止得体	0.07	
3	精神饱满，讲课有热情，富有感染力	0.09	
4	课堂问答呼应积极，师生互动性好	0.08	
5	语言表达清晰，逻辑严密	0.09	
6	板书设计合理，书写规范	0.06	
7	基本概念、基本原理讲解清楚，案例运用适当，讲述生动	0.18	
8	作业批改及时、认真	0.07	
9	教学内容系统完整，信息量大，重点和难点突出	0.14	
10	学生能够掌握课程内容及基本技能，达到预定教学要求	0.12	
评价总分		优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 <input type="checkbox"/>	
对课堂内容或其他方面的具体意见或建议：			

- 1.每个评价项目评价分值满分为 100 分；评价总分计算方式：10 个评价项目的权重乘以该项实际评分后加总。
- 2.最终评价等级。优秀：总分 ≥ 90 分；良好：80 分 \leq 总分 < 90 分；中等：70 分 \leq 总分 < 80 分；合格：60 分 \leq 总分 < 70 分；不合格：总分 < 60 分。

西安财经学院教务处制表

附表 2

西 安 财 经 学 院

一般类专业课教师课堂教学质量学生评价表

学期：20__/20__ 学年 第__ 学期 课程：_____

开课单位：_____ 专业：_____ 班级：_____

教师：_____ 职称：_____(教授、副教授、讲师、其他)

序号	评价项目	权重	评价得分
1	言传身教，为人师表，有敬业精神、责任心强	0.10	
2	仪表端庄，谈吐文明，举止得体	0.06	
3	精神饱满，讲课有热情，富有感染力	0.09	
4	课堂问答呼应积极，师生互动性好	0.08	
5	语言表达清晰，逻辑严密	0.10	
6	板书设计合理，书写规范	0.06	
7	传授与课程有关的新思想、新概念、新成果等学科发展新知识，深度和广度适当	0.16	
8	作业批改及时、认真	0.08	
9	教学内容系统完整，信息量大，重点和难点突出	0.15	
10	学生能够掌握课程内容及基本技能，达到预定教学要求	0.12	
评价总分		优秀□ 良好□ 中等□ 合格□ 不合格□	
对课堂内容或其他方面的具体意见或建议：			

1.每个评价项目评价分值满分为 100 分；评价总分计算方式：10 个评价项目的权重乘以该项实际评分后加总。

2.最终评价等级。优秀：总分 ≥ 90 分；良好：80分 \leq 总分 < 90 分；中等：70分 \leq 总分 < 80 分；合格：60分 \leq 总分 < 70 分；不合格：总分 < 60 分。

附表 3

西 安 财 经 学 院

艺术类专业课教师课堂教学质量学生评价表

学期：20__/20__ 学年 第__ 学期 课程：_____

开课单位：_____ 专业：_____ 班级：_____

教师：_____ 职称：_____(教授、副教授、讲师、其他)

序号	评价项目	权重	评价得分
1	言传身教，为人师表，有敬业精神、责任心强	0.10	
2	仪表端庄，谈吐文明，举止得体	0.07	
3	精神饱满，讲课有热情，富有感染力	0.09	
4	实践教学内容熟练，动手能力强，操作规范	0.12	
5	有适合本课程教学特色比较科学、合理的教学方法	0.11	
6	整个教学过程组织有序，重视教法，讲究程序	0.09	
7	能调动学生情绪，课堂气氛融洽、和谐	0.09	
8	基本概念、基本原理讲解清楚，案例运用适当，讲述生动	0.14	
9	作业批改及时、认真	0.07	
10	学生能够掌握课程内容及基本技能，达到预定教学要求	0.12	
评价总分		优秀□ 良好□ 中等□ 合格□ 不合格□	
对课堂内容或其他方面的具体意见或建议：			

1.每个评价项目评价分值满分为 100 分；评价总分计算方式：10 个评价项目的权重乘以该项实际评分后加总。

2.最终评价等级。优秀：总分 ≥ 90 分；良好：80分 \leq 总分 < 90 分；中等：70分 \leq 总分 < 80 分；合格：60分 \leq 总分 < 70 分；不合格：总分 < 60 分。

附表 4

西 安 财 经 学 院

体育 (艺术课) 类基础课教师课堂教学质量学生评价表

学期: 20__/20__ 学年 第 __ 学期 课程: _____

开课单位: _____ 专业: _____ 班级: _____

教师: _____ 职称: ____ (教授、副教授、讲师、其他)

序号	评 价 项 目	权重	评价得分
1	言传身教, 为人师表, 有敬业精神、责任心强	0.08	
2	仪表端庄, 谈吐文明, 举止得体	0.06	
3	精神饱满, 讲课有热情, 富有感染力	0.08	
4	注重在教学中融入健康知识, 引导学生科学锻炼身体	0.10	
5	教学语言表达清晰、流畅, 动作示范规范正确	0.13	
6	合理运用先进教学手段与方法, 提高学生学习效果	0.10	
7	学生能够掌握教学内容, 运动技能有一定提高	0.13	
8	对体育基本理论、知识有较好把握	0.10	
9	对体育的兴趣有了进一步的激发	0.11	
10	学生能够掌握课程内容及基本技能, 达到预定教学要求	0.11	
评价总分		优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 <input type="checkbox"/>	
对课堂内容或其他方面的具体意见或建议:			

1. 每个评价项目评价分值满分为 100 分; 评价总分计算方式: 10 个评价项目的权重乘以该项实际评分后加总。

2. 最终评价等级。优秀: 总分 \geq 90 分; 良好: 80 分 \leq 总分 $<$ 90 分; 中等: 70 分 \leq 总分 $<$ 80 分; 合格: 60 分 \leq 总分 $<$ 70 分; 不合格: 总分 $<$ 60 分。

附表 5

西 安 财 经 学 院

实验类课程教师课堂教学质量学生评价表

学期：20__/20__学年 第__学期 课程：_____

开课单位：_____专业：_____ 班级：_____

教师：_____ 职称：_____(教授、副教授、讲师、其他)

序号	评价项目	权重	评价得分
1	言传身教，为人师表，有敬业精神、责任心强	0.08	
2	仪表端庄，谈吐文明，举止得体	0.06	
3	精神饱满，讲课有热情，富有感染力	0.08	
4	基本概念、基本原理讲解清楚	0.12	
5	熟悉实验内容，能熟练操作仪器设备	0.13	
6	讲解清楚，指导学生积极、主动	0.12	
7	批改实验报告（作业）认真、及时	0.08	
8	注意激发学生的主动性和创造性	0.11	
9	培养学生分析问题和解决问题的能力	0.13	
10	通过教学学生对本学科的学习兴趣和实践能力得到提高	0.09	
评价总分		优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 <input type="checkbox"/>	
对课堂内容或其他方面的具体意见或建议：			

1.每个评价项目评价分值满分为 100 分；评价总分计算方式：10 个评价项目的权重乘以该项实际评分后加总。

2.最终评价等级。优秀：总分 ≥ 90 分；良好：80分 \leq 总分 < 90 分；中等：70分 \leq 总分 < 80 分；合格：60分 \leq 总分 < 70 分；不合格：总分 < 60 分。

西安财经学院教务处制表

附表 6-1

西安财经学院教师评学评价表 (任课教师用)

学期：20__/20__ 学年 第 ____ 学期 课程：_____

学生所属学院：_____ 专业：_____ 班级：_____

任课教师：_____ 职称：_____ (教授、副教授、讲师、其他)

评价 结果 评价 指标	评价指标内涵	评价结果	
		分值	分数
学风班风	学习态度端正，尊敬师长，团结和睦，具有努力学习，刻苦钻研，积极进取的优良班风。	10	
班级干部	班干部学习积极主动，密切配合任课教师的教学活动，能发挥模范带头作用。	10	
课堂出勤	自觉遵守课堂纪律，认真履行请假制度，无迟到、早退、无故旷课及随意出入课堂现象，课堂出勤率较高。	10	
课堂行为	无打瞌睡、吃东西、听耳机等与教学无关的行为，无随意说话、手机铃声等影响教学的行为，无阅读与本课程无关的书籍、报刊等行为。	10	
课堂笔记	能够按照教师的要求，认真听讲，全面做好课堂教学内容笔记。	10	
师生互动	能够经常与任课教师进行学习方面的沟通交流，课堂气氛活跃，师生互动，产生共鸣。	10	
课程作业	能够课前预习、课后复习，并主动阅读与课程相关的参考书，按时认真完成作业及实验报告、实践报告等，无抄袭现象。	10	
考风考纪	严格遵守校纪校规，无考试违纪、作弊现象。	10	
学习效果	学生能够掌握和运用所学课程的专业知识，各项专业能力测试及考试成绩较好。	10	
创新素养	人文和心理素质较好，积极参加各类创新创业活动，具有一定的创新潜力。	10	
教师评学分			
对学生发展的建议：			

对教学管理的建议：	
-----------	--

每个评价项目评价分值为 10 分；教师评学分计算方式：10 个评价项目相加之和。

西安财经学院教务处制表

附表 6-2

西安财经学院教师评学班级评价表

学院：_____ 专业班级：_____ — _____ 学年第_____ 学期 填表时间：_____

教师姓名	课程名称	评价指标(分值)										教师评学分
		学风班风 (10)	班级干部 (10)	课堂出勤 (10)	课堂行为 (10)	课堂笔记 (10)	师生互动 (10)	课堂作业 (10)	考风考纪 (10)	学习效果 (10)	创新素养 (10)	
每项评价指标 平均分												
等级		优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 <input type="checkbox"/>							总评分			
对班级的意见和建议汇总												

说明：1. 总评分为多门课程教师评学分之值的平均值。

2. 优秀：总评分≥90分；良好：80分≤总评分<90分；中等：70分≤总评分<80分；合格：60分≤总评分<70分；不合格：总评分<60分

西安财经学院教务处制表

附表 6-3

西安财经学院教师评学班级评价汇总表

学院：_____ 专业班级：_____ — _____ 学年第_____ 学期 填表时间：_____

序号	班级名称	评价指标(平均分)										总评分	等级
		学风班风	班级干部	课堂出勤	课堂行为	课堂笔记	师生互动	课堂作业	考风考纪	学习效果	创新素养		

说明：1. 分专业按班级总评分由高到低依次排列汇总。

2. 优秀：总评分 ≥ 90 分；良好：80分 \leq 总评分 < 90 分；中等：70分 \leq 总评分 < 80 分；合格：60分 \leq 总评分 < 70 分；不合格：总评分 < 60 分。

西安财经学院教务处制表